

Estudiantes de 2° y 3° año del Anexo 3031:

Bienvenidos a la Materia Construcción de la Ciudadanía, en ella podrán volcar todas sus inquietudes, trabajaremos juntos para ser mejores ciudadanos, siendo esto muy importante para poder vivir en sociedad, **compartiendo** las coincidencias y **respetándonos** en la diferencias. Los seres humanos somos por naturaleza seres sociales y diversos (diferentes unos de otros), por lo tanto tenemos que **aprender a convivir con la diferencia**.

Hagamos de esta materia un espacio para adquirir saberes, que podamos aplicarlos en los distintos ámbitos de nuestras vidas.

Abrazo grande y a disfrutar de Construcción de la Ciudadanía!!!



PROPÓSITOS DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

- Implementar una materia donde se incluyan en la escuela los saberes socialmente productivos, las prácticas y los intereses que las personas jóvenes poseen.
- Generar un espacio escolar donde los sujetos comprendan y aprendan la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política.
- Problematizar los saberes socialmente productivos, las prácticas y los intereses de los jóvenes transformándolos en objetos de conocimiento a través de la realización de proyectos.
- Generar las condiciones institucionales que permitan extender lo aprendido en las clases más allá de la escolarización a fin de construir conjuntamente herramientas que potencien la expresión, participación y acción de los sujetos en el ejercicio de una ciudadanía activa.

Logros de aprendizaje

- a. Contextualizar toda situación/problema realizando un análisis crítico de las variables que se ponen en juego, que partan de sus saberes y prácticas entendiéndolas como parte constitutiva de los contextos donde viven.
- b. Organizar la búsqueda y el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones, así como las estrategias de comunicación de los resultados de los conocimientos por ellos generados.
- c. Reconocer su papel y el de otros individuos y colectivos como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación protagónica en un proyecto de ejercicio de ciudadanía.
- d. Poseer mayor información sobre los tipos o las modalidades de relaciones sociales que forman nuestro contexto sociocultural.
- e. Haber ejercitado y complejizado el análisis sobre quiénes son los sujetos que intervienen en las situaciones, qué posiciones ocupan, qué relaciones establecen, cuáles, cómo y por qué se dan las disputas, consensos, acuerdos y desacuerdos y cuáles son las consecuencias para los mismos sujetos.
- f. Asumir la condición ciudadana de los sujetos como un poder hacer, que les permita intervenir efectivamente en el contexto sociocultural y las relaciones sociales.
- g. Resignificar sus vínculos con otras personas, grupos, organizaciones, instituciones y el Estado, a partir de la comprensión de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho, y de la experiencia de nuevas formas de organización para lograr objetivos comunes.
- h. Accionar políticamente por la exigibilidad de derechos y responsabilidades, en tanto logren ganar autonomía en el conocimiento de los canales y mecanismos de demanda en la búsqueda del ejercicio y la garantía de sus derechos y responsabilidades, como sujetos y como comunidad.

Propósitos de la evaluación

Se evalúa para ajustar el proceso de enseñanza con respecto a:

- las tareas y resultados que permitieron, o no, trascender el ámbito escolar e impactar en las prácticas juveniles cotidianas,
- las prácticas concretas de participación ciudadana, capaces de incidir en contextos concretos de interacción social.

Criterios de evaluación

La evaluación es sobre el proceso de trabajo conjunto, sobre el desempeño de los sujetos en relación con el proyecto y con el proceso colectivo.

17-03-2020

ACTIVIDAD N° 1

- 1) Transcribir con tu letra en una hoja.
 - a) Propósitos de Construcción de Ciudadanía
 - b) Logros de aprendizaje
 - c) Propósitos de la evaluación
 - d) Criterios de evaluación
 - 2) Cuando volvamos a clases en la escuela, entregar esta actividad firmada por tus responsables.
-

DIAGNÓSTICO

“El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. Santos Guerra (1993)

ACTIVIDAD N° 2

- 1) Enumera elementos positivos y negativos de tu paso por la escuela:
- 2) ¿Qué cosas cambiarías de la escuela? ¿Por qué?
- 3) Menciona que manera de trabajar en clases preferís o te parece más adecuada:
- 4) *¿Cómo fue tu relación con:*
 - ✓ *tus compañeros:?*
 - ✓ *tus docentes:?*
 - ✓ *tus directivos:?*
- 5) ¿Para qué crees que te prepara la escuela?
- 6) ¿Qué expectativas tenés con respecto a la materia?

ATENCIÓN: las actividades las van realizando en sus carpetas y me las entregan cuando retomemos las clases en la escuela.