

ACTIVIDAD DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA MATEMÁTICA - 4TO ANEXO

1. Dado el siguiente segmento: _____ |

- Dibujar $\frac{1}{2}$ del segmento.
- Dibujar $\frac{1}{3}$ del segmento.
- Dibujar las tres cuartas partes del segmento. Escribir el número que lo representa.
- Dibujar $\frac{5}{2}$ del segmento.
- Dibujar $\frac{7}{3}$ del segmento.

RESPONDER: ¿Qué fracciones de las anteriores son mayores que uno? ¿Cuáles son menores que 1? Explicar cómo te das cuenta. ¿qué relación encuentras entre los numeradores y los denominadores de las fracciones menores que 1?

2. Completar:

- $3 \cdot \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots \cdot \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$
- $2 \cdot \frac{2}{3} = \dots\dots\dots$ $\frac{1}{2} \cdot \dots\dots\dots = \frac{1}{4}$
- $4 \cdot \dots\dots\dots = \frac{4}{3}$ $\frac{2}{3} \cdot \dots\dots\dots = 1$

3. Cada punto del siguiente gráfico representa una bolsa de azúcar. (si te es de ayuda agrega números a los ejes cartesianos)

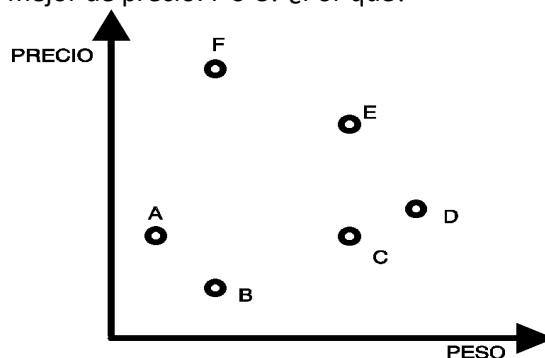
¿Qué bolsa es la más pesada?

¿Qué bolsa es la más barata?

¿Qué bolsas tienen el mismo peso?

¿Qué bolsas tienen el mismo precio?

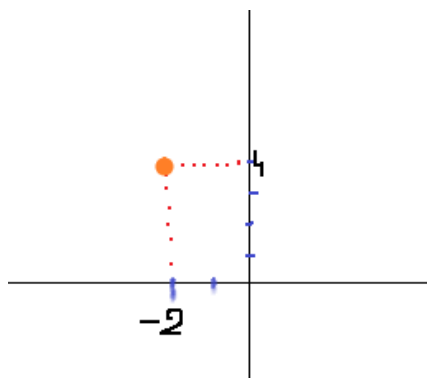
¿Qué bolsa sale mejor de precio: F ó C? ¿Por qué?



4. Marquen con una cruz (x) los conjuntos numéricos a los cuales pertenece cada número, siempre que corresponda. (INVESTIGA EN ALGUN LIBRO O EN LA WEB LA DEFINICION DE CADA CONJUNTO NUMÉRICO PARA RESOLVER LA ACTIVIDAD. ANOTA LAS DEFINICIONES EN TU HOJA)

	3,2	-4	$\sqrt{3}$	$\sqrt{4}$	1,9	2,01	$\frac{3}{5}$	$-\frac{4}{2}$	1,9
$\mathbb{N}$ naturales									
$\mathbb{Z}$ enteros									
$\mathbb{Q}$ Racionales(fracciones o decimales exactos y periódicos)									

5. MARCAR EN UN SISTEMA DE coordenadas cartesianas los siguientes conjuntos de puntos. Indiquen las ternas de puntos que están alineados. 8RECUERDA QUE LA PRIMER COORDENADA PERTECE AL EJE x Y LA SEGUNDA AL EJE Y) OBSERVAR EL EJEMPLO: J=(-2, 4)



- A=(2,5) B=(7,2) C=(-5,4)
 - M=(2,-1) N=(-3,-9) O=(8,12)
 - P=(5,1) Q=(7,2) R=(9,3)
6. Resolver los siguientes cálculos en una hoja y completar con los resultados. Se solicita anotar todos los pasos aunque resulevas con calculadora.

CALCULOS
$7 - 4 : 2 = \dots\dots\dots$
$7 - 4 . 2 = \dots\dots\dots$
$(7+2) : (-4) = \dots\dots\dots$
$\sqrt{9 - 4 . 2} = \dots\dots\dots$

$\sqrt{7+2} : 4 = \dots\dots\dots$
$\sqrt{7-2} \cdot 4+5 = \dots\dots\dots$

7. Expresar como decimal realizando las divisiones. Verificar usando la calculadora:

- $\frac{1}{2} =$
- $\frac{2}{4} =$
- $\frac{5}{2} =$
- $\frac{8}{4} =$
- $\frac{1}{3} =$
- $\frac{10}{5} =$
- $\frac{2}{6} =$
- $\frac{26}{3} =$

8. Un cartel como el de la figura está colocado sobre una de las paredes de un supermercado

OFERTA DEL DIA
Naranjas \$1,20 el kilo
Ananá \$1,20 cada uno

a) Completar las tablas que representan el precio que se paga en función de la cantidad de fruta que se compra en ese lugar.

NARANJAS

Peso (Kg)	$\frac{1}{2}$	1	1 y $\frac{1}{2}$	2	2 y $\frac{1}{2}$	3
Precio (\$)						

ANANA

Unidades		2	3	4	5	6
Precio (\$)	\$ 1,20					

b) Realizar para cada tabla un gráfico cartesiano de la situación.

c) Responder:

- Los puntos representados anteriormente, ¿se pueden unir? ¿Por qué?
- ¿Los gráficos representan funciones lineales? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las variables representadas en cada gráfico?