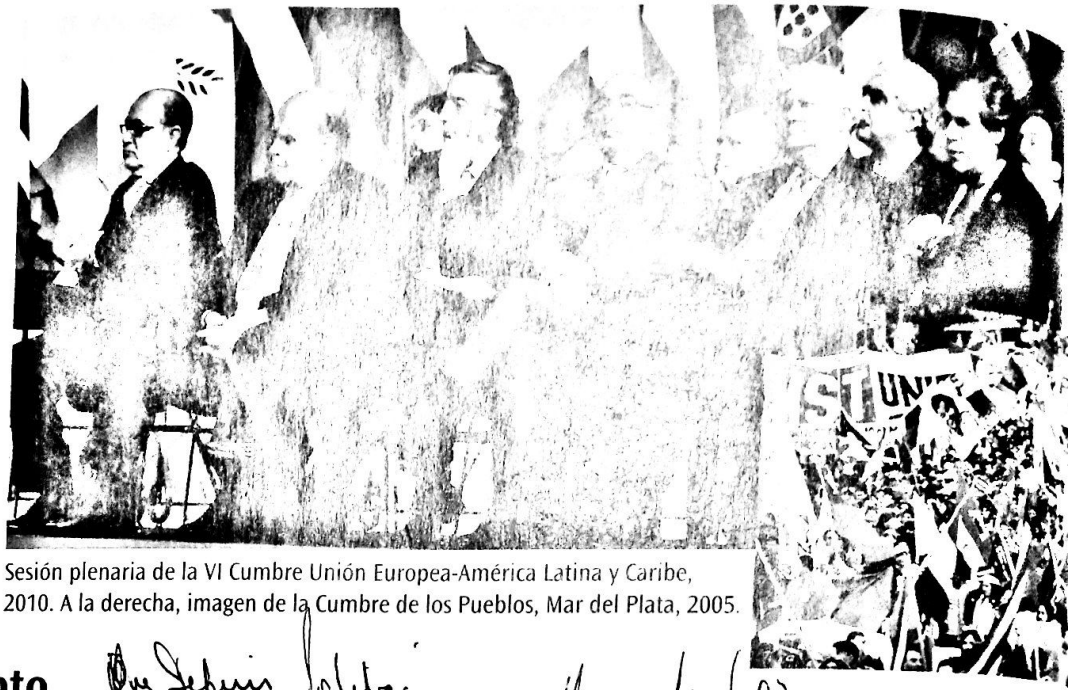
1 ¿Qué es la política?

Con este primer capítulo, se inicia este recorrido en el que te propondremos profundizar tus conocimientos sobre política. Pensaremos a la política en dos sentidos: como ámbito de lo público y del interés general, atravesado por conflictos y por relaciones de poder, y también como lugar en el que es posible expresar las inquietudes y participar para construir una sociedad mejor.



Sesión plenaria de la VI Cumbre Unión Europea-América Latina y Caribe, 2010. A la derecha, imagen de la Cumbre de los Pueblos, Mar del Plata, 2005.

Definición del concepto

El concepto de **política** no es fácil de definir. La palabra tiene su origen en el adjetivo griego *politikós*, que significa "todo lo que se refiere a la polis y su gobierno"; pero también se la considera como "el conjunto de asuntos públicos" y se la relaciona con el poder y con la búsqueda de consensos.

En una primera aproximación, es posible vincular la política a aquellas decisiones que obligan a los integrantes de un Estado a actuar según las normas establecidas, ya que no hacerlo los expondría a recibir sanciones. Así, la política se entiende como **la actividad que concilia desacuerdos a través de decisiones obligatorias para todos los miembros de una comunidad.**

Por su parte, **"lo político"** es el espacio donde se reproducen relaciones de poder, es decir, relaciones de mando y de obediencia. También es el ámbito donde se resuelven los conflictos entre grupos sociales con intereses opuestos. En este sentido, cabe señalar que para que exista la política debe haber aunque sea una mínima posibilidad de expresión y participación de grupos en conflicto en el espacio público. Indefectiblemente, **lo político pertenece al espacio público**, es decir, al espacio común a todos los integrantes de una sociedad. Se distingue del espacio familiar, empresarial o individual porque en él los intereses colectivos y el bienestar general predominan sobre los intereses privados, individuales o particulares.

En la antigua Grecia, lo público se identificaba como lugar opuesto a la esfera doméstica; estaba reservado a los ciudadanos libres para la deliberación política. Cerca de la Edad Moderna, lo público comenzó a asociarse con el Estado, visto como garante del interés general; así, la política solo tendría lugar en relación con lo estatal.

En nuestros días, el Estado comparte lo público con otros actores de la sociedad civil: organizaciones sociales y no gubernamentales y diversas instituciones se dedican a promover acciones que persiguen la atención de intereses comunes (educación, defensa de derechos humanos, por ejemplo). Por eso también muchas de las acciones que se desarrollan en la sociedad civil, fuera del Estado, constituyen la política. Es decir que **lo público y la política involucran tanto al poder estatal como a la sociedad civil**. Además, los espacios no están claramente delimitados y se encuentran en continua relación y cambio.

La Política como ciencia

Desde las primeras agrupaciones en ciudades-Estado, hubo un interés por el estudio de la política. A continuación, una reseña de los períodos más destacados sobre esas reflexiones.

- En la Grecia clásica (Atenas, en el siglo V a. C.) surgió un cuerpo de pensamiento organizado sobre la política cuyos exponentes más destacados son Platón y Aristóteles. Se consideraba al hombre un **animal político**, que solo se realiza y logra una vida buena si participa en la comunidad y privilegia el bien común sobre los intereses privados.
- Durante la Edad Media (del siglo V al XV) la política se asoció con el pensamiento religioso que imperaba en la época; así, la buena política debía seguir los valores cristianos.
- En la época del Renacimiento y la Ilustración (del siglo XV al XVIII) se volvió a concebir a la política separada de la religión. Su objetivo era el buen gobierno, basado en el poder y la autoridad; esas ideas las expresaron Nicolás Maquiavelo y Thomas Hobbes, entre otros.
- Luego de las revoluciones burguesas, en las sociedades industriales (a partir del siglo XVIII), se incorporan nuevos elementos al análisis político como la desigualdad, la vinculación del Estado con el mercado y la lucha de clases para la toma del poder. Marx, Lenin y Weber expresaron estos nuevos escenarios.

En nuestros días la complejidad social, los cambios en el rol del Estado y su articulación con la sociedad civil ocupan gran parte del pensamiento político.

La **Política** forma parte de las Ciencias sociales. Al ser una **disciplina científica**, se trata de un estudio organizado y sistemático, cuya especificidad está dada por el **objeto de estudio: los fenómenos y estructuras que dan forma a lo político**. Como toda ciencia, la Ciencia política busca explicar los fenómenos que estudia y predecir cuándo y bajo qué condiciones volverán a ocurrir o cómo evolucionarán.

No hay acuerdo sobre el nacimiento de la Ciencia política. Aunque no se puede olvidar la importancia de la reflexión sobre los fenómenos políticos desde las polis griegas, desde el punto de vista metodológico su origen se ubicaría en la década de 1940. Estados Unidos, desde el fin de la Segunda Guerra, consolidó la investigación política, en gran medida porque utilizó esos estudios para guiar sus estrategias como potencia en el marco de la Guerra Fría. En 1949 se creó la Asociación Internacional de Ciencia Política (IPSA, sus siglas en inglés) para impulsar la presencia mundial de la Política. En los años 70 se renovaron los estudios desde Italia, con autores como Norberto Bobbio y Gianfranco Pasquino.

En profundidad

La Ciencia política en nuestro país

En la Argentina, la Ciencia política siguió un camino similar al de otros países: en sus inicios estuvo ligada a la Sociología, al Derecho y a la Filosofía. De todos modos, ya en 1919 se publicó la primera *Revista Argentina de Ciencia Política*. Desde los años 40, tomando el modelo norteamericano, se sistematizaron estudios sobre los fenómenos políticos.

Los golpes de Estado truncaron su desarrollo hasta la reinauguración democrática, en 1983. Se abrieron carreras de Ciencia política en importantes centros de estudio, como la Universidad de Buenos Aires. En la actualidad, hay instituciones que promueven investigaciones en este campo, como el Instituto Gino Germani (UBA) o el Conicet.

Nuestro país cuenta con politólogos de prestigio internacional, como Guillermo O'Donnell y Ernesto Laclau. Dictaron clases y conferencias en Latinoamérica, Estados Unidos y Europa, y sus trabajos se consideran fundamentales para el estudio de los fenómenos políticos contemporáneos.

Participación de los jóvenes: un camino para recorrer

La participación política de la ciudadanía, tanto de jóvenes como de adultos, es un elemento central para el funcionamiento de la democracia. Cuando la gente participa y percibe que tiene capacidad de influir en las decisiones de los gobiernos, hay garantías de que el sistema mantenga su legitimidad. La participación política permite que los gobernantes conozcan las demandas de la ciudadanía y contribuye a resolver los problemas económicos, sociales y políticos.

Hay una tendencia generalizada a considerar que los jóvenes son apáticos y apolíticos. Sin embargo, muchos especialistas consideran que asistimos a un **nuevo proceso de compromiso y participación**. Para entenderlo, nos referiremos a dos dimensiones: una institucional (relacionada con las formas convencionales de participación, como los partidos políticos y los sindicatos) y una extrainstitucional (las llamadas formas no convencionales, como la participación en manifestaciones, organizaciones sociales, ecologistas, etcétera).

En la actualidad, los jóvenes participan en mayor medida por medios extrainstitucionales. Las causas son varias. Algunas están relacionadas con la nueva mirada acerca de la sociedad y el rol que ocupan en ella. Por ejemplo, una encuesta a jóvenes europeos comprobó que era elevado el interés en la participación pero con un cambio de valores. Se modificó el concepto de "amor al prójimo" o "vocación de servicio"; ahora hay disposición al compromiso social y comunitario, pero en organizaciones sociales que les brinden confianza y donde esperan que se produzcan (también para ellos) resultados satisfactorios, y donde puedan reconocer y realizar sus intereses, problemas y necesidades. Estos resultados se comprueban, por ejemplo, en el apoyo a organizaciones ecologistas como Greenpeace.

La participación de los jóvenes solo será plena si se estimulan políticas que favorezcan la libertad de expresión y de opinión y fortalezcan los canales de participación juvenil, como los centros de estudiantes, los consejos de convivencia escolar o las organizaciones comunitarias.

En sociedades desiguales y fragmentadas, la participación activa, sobre todo de las nuevas generaciones, se vislumbra como necesaria si se desea profundizar la democracia y encontrar soluciones a los problemas comunes.

En profundidad

Jóvenes por los derechos humanos

Como se explicó, actualmente las acciones políticas y el compromiso de los jóvenes pasan, más bien, por canales no tradicionales. Un ejemplo significativo es la participación en una organización internacional, los **Jóvenes por los Derechos Humanos** (YHRI, su sigla en inglés). Su objetivo es educar a niños y adolescentes en los derechos que los protegen; trabajan con voluntarios que se convierten en difusores de los valores de paz y tolerancia.

Entre sus actividades están la confección de folletos, afiches y publicidades para la televisión sobre cada uno de los derechos. Sus representantes realizan giras mundiales para dar conferencias y difundir sus objetivos. En la Argentina existe una delegación de la organización.

Actividades

4. El siguiente texto refleja las conclusiones de una encuesta realizada en Portugal, en 1998, sobre la confianza en las instituciones políticas tradicionales. Lean el texto y, en grupo, resuelvan las consignas.

> [...] Se constató que las instituciones que mayor credibilidad merecían en el conjunto de los encuestados eran la escuela, la Iglesia y los bancos. Por otra parte, son las instituciones que tienen la función de asegurar el funcionamiento de la democracia las que menos confianza inspiran; entre ellas, con el indicador "poca confianza", los partidos políticos, el Parlamento y el Gobierno.
>
> Bendit, René. "Participación social y política de los jóvenes en los países de la Unión Europea". Ponencia presentada en la reunión del grupo de trabajo "Juventud". Buenos Aires, Clacso. 1999.

   a) Realicen una encuesta similar en su escuela.
   b) Luego comparen los resultados.

5. Amplíen la encuesta anterior para indagar acerca de los factores que estimulan la participación de los jóvenes en la política y los que la desalientan, y del lugar que ocupa la práctica ciudadana en el ámbito escolar. Analicen los resultados y confeccionen un informe.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

La escuela como comunidad política

Para los niños, adolescentes y jóvenes, la escuela representa uno de los principales centros de su vida social. Allí comparten experiencias entre pares, aprenden a relacionarse con personas de otras edades y entran en contacto con un contexto social que se extiende más allá del ámbito familiar.

A través de la vida escolar, los adolescentes suelen comenzar a reconocer los vínculos y las relaciones que se entablan entre las personas, y a tomar conciencia de las características que asumen esas relaciones. En la escuela, una parte de las relaciones sociales son **relaciones de poder**, es decir, relaciones en las que unos tienen la capacidad de influir en la conducta de los otros. Esto ocurre en los grupos de compañeros, en los que suele haber un líder; en las relaciones docente-alumnos y directivos-docentes, etc. Además, la escuela es un **espacio público** regulado por el poder político. Tanto las escuelas de gestión pública como las de gestión privada, en mayor o en menor medida, funcionan según los lineamientos que van estableciendo los gobiernos.

Con la recuperación de la democracia, a mediados de la década de 1980 comenzaron a replantearse las relaciones de poder en la escuela. Los adolescentes formaron parte del entusiasmo y la movilización política luego de los años de dictadura. La democratización del sistema político alcanzó a la escuela y, en ese período, resurgieron los **centros de estudiantes** y los delegados de curso. Por entonces, comenzó a pensarse que la participación activa en la elaboración de las reglas y la creación de espacios de diálogo podían contribuir a mejorar la convivencia. Más recientemente, en algunas escuelas se formaron **consejos de convivencia**, en los que representantes de todos los actores sociales de la escuela (padres, profesores, preceptores, directivos y alumnos) se ocupan de la aplicación de las normas y de las sanciones cuando se transgreden esas normas.

Es importante destacar que los centros de estudiantes (o instituciones equivalentes) extienden sus preocupaciones más allá de lo escolar, para comprometerse en otras acciones relacionadas con la comunidad: ayuda en comedores populares, apoyo escolar, acciones solidarias en el barrio, actividades culturales, entre otras.

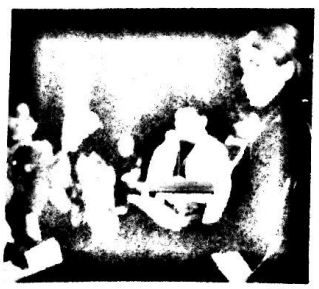
Técnica

El proyecto escolar

Las prácticas cotidianas en los espacios públicos tienen un sentido político; las prácticas escolares, también. En algunos casos, esas prácticas (es decir, lo que las personas hacen) forman parte de un proyecto.

Un **proyecto** es un conjunto de acciones planificadas para lograr un objetivo. La planificación comienza analizando una situación, identificando problemas, evaluando recursos disponibles. Luego, se definen las tareas, se las distribuye entre los participantes y se las organiza en el tiempo. Las tareas deben contribuir paulatinamente a lograr los objetivos finales que se han trazado. Algunos proyectos forman parte de otros mayores; este es el caso del proyecto que les proponemos emprender ahora y que se extenderá por varios meses. A medida que avancen en el trabajo con este libro, irán avanzando en la concreción de su proyecto.

Tendrá como eje la formación de ciudadanas y ciudadanos autónomos y comprometidos con la democracia a través de la práctica política responsable en la escuela. Va a estar enmarcado en los lineamientos pedagógicos (o educativos) que han definido el Consejo Federal de Educación, el Ministerio de Educación de su jurisdicción y su institución escolar, intentando evitar las contradicciones y desajustes entre los tres niveles.



...ropia. Ley 11.723

TRABAJO PRÁCTICO
LA POLÍTICA

1.- Responde las siguientes preguntas

a.- ¿Qué es la política? ¿y lo político?

b.- ¿Qué relación puedes establecer entre la política y el poder?

c.- ¿Por qué decidimos que la política es una ciencia social?

d.- ¿Por qué es importante la participación política de los jóvenes? ¿Qué se necesita para ella pueda ser efectiva?

e.- ¿Qué función cumple la escuela en la comunidad política?

2.- Lee el siguiente texto y responde

Sobre lo político y la política

La política] se trata del espacio de aparición en el más amplio sentido de la palabra, es decir, el espacio donde yo aparezco ante los otros como los otros aparecen ante mí, donde los hombres no existen meramente como cosas vivas o inanimadas, sino que hacen su aparición de manera explícita. [...] La esfera pública surge de actuar juntos, de compartir palabras y actos. [...]

[en la antigua Atenas] un hombre que solo viviera su vida privada, a quien, al igual que al esclavo, no se le permitiera entrar en la esfera pública, o que, a semejanza del bárbaro, no hubiera elegido establecer tal esfera, no era plenamente humano.

ARENDT, Hannah. *La condición humana*. Barcelona, Paidós, 1993.

En efecto, contra quienes reducen la política [...] al mero funcionamiento de la maquinaria institucional, pero también contra quienes buscan la política solamente en las prácticas de oposición a esos dispositivos, sostendré acá que el conflicto y la tensión entre la idea de la política entendida como práctica institucional de administración de las sociedades y la idea de la política entendida como antagonismo y lucha es constitutiva de la política misma. Que el espacio de la política se define exactamente en esa tensión, en ese punto de cruce entre las instituciones formales y las prácticas sociales, entre las "instituciones políticas" y las "acciones políticas", entre los poderes constituidos de los Estados y el poder constituyente de la multitud, entre las instituciones y los acontecimientos, entre la autoridad y la novedad.

RENESI, Eduardo. *Política y tragedia*. Buenos Aires, Colihue, 2003.

a.- ¿Cómo definen Arendt y Renesi "lo político", "la política" y "lo público"? ¿Qué relación existe entre esas nociones?

b.- Según estos autores ¿Qué importancia tiene la política para las personas?

c.- ¿Qué tensión encuentra Renesi en la política?

3.- Lee el siguiente texto y responde

a.- ¿Qué actividad puede realizar un politólogo?

b.- ¿En qué ámbito?

12. Leé el texto sobre el desarrollo de la Ciencia política en la Argentina y respondé las preguntas.

Existen en Argentina 33 programas de grado (licenciaturas) y 42 programas de posgrado (15 doctorados y 27 maestrías) en Ciencia política. [...]

Junto con la multiplicación de espacios en los que se enseña, surgieron nuevas oportunidades de publicación académica [...] en un relevamiento informal hemos contado 11 revistas.

[...] Los principales empleadores de los politólogos [...] se concentran en actividades sin fines de lucro: el gobierno nacional, los provinciales y los locales; los organismos internacionales; las organizaciones de la sociedad civil, y universidades. En el sector privado, los principales demandantes son los estudios de opinión pública y *marketing* político. Las tareas predominantes son el análisis especializado de información, la capacitación y la docencia y la gestión.

D'ALESSANDRO, Martín y otros. "La Ciencia política en Argentina: el camino de la institucionalización dentro y fuera de las aulas universitarias". *Revista de Ciencia Política*, vol. 25, n.º 1. Chile, Pontificia Universidad Católica, 2005.

4.- Realiza la siguiente actividad

1. Leé la siguiente cita sobre la Ciencia política:

La tarea constitutiva de la Politología se centra en el análisis de las condiciones del poder político. [...] los principales objetos de la investigación son: las relaciones de poder político y la sociedad; la consolidación del poder político como forma de dominación política, sobre todo en el Estado moderno. La Politología tal como la entendemos [...] está orientada hacia una teoría crítica de la sociedad [...].

ABENDROTH, Wolfgang y Kurt LENK. Citado en AZNAR, Luis y Miguel DE LUCA (comp.). *Política. Cuestiones y problemas*. Buenos Aires, Ariel, 2006.

a) ¿Qué aportes, según los autores, debe hacer la Ciencia política?

b) Relacioná la respuesta con las definiciones del concepto de "política".